

Agir sur le harcèlement par le climat scolaire

PLAN DE PRÉVENTION

« Le harcèlement en milieu scolaire se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.

La violence : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.

La répétitivité : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.

L'isolement de la victime : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

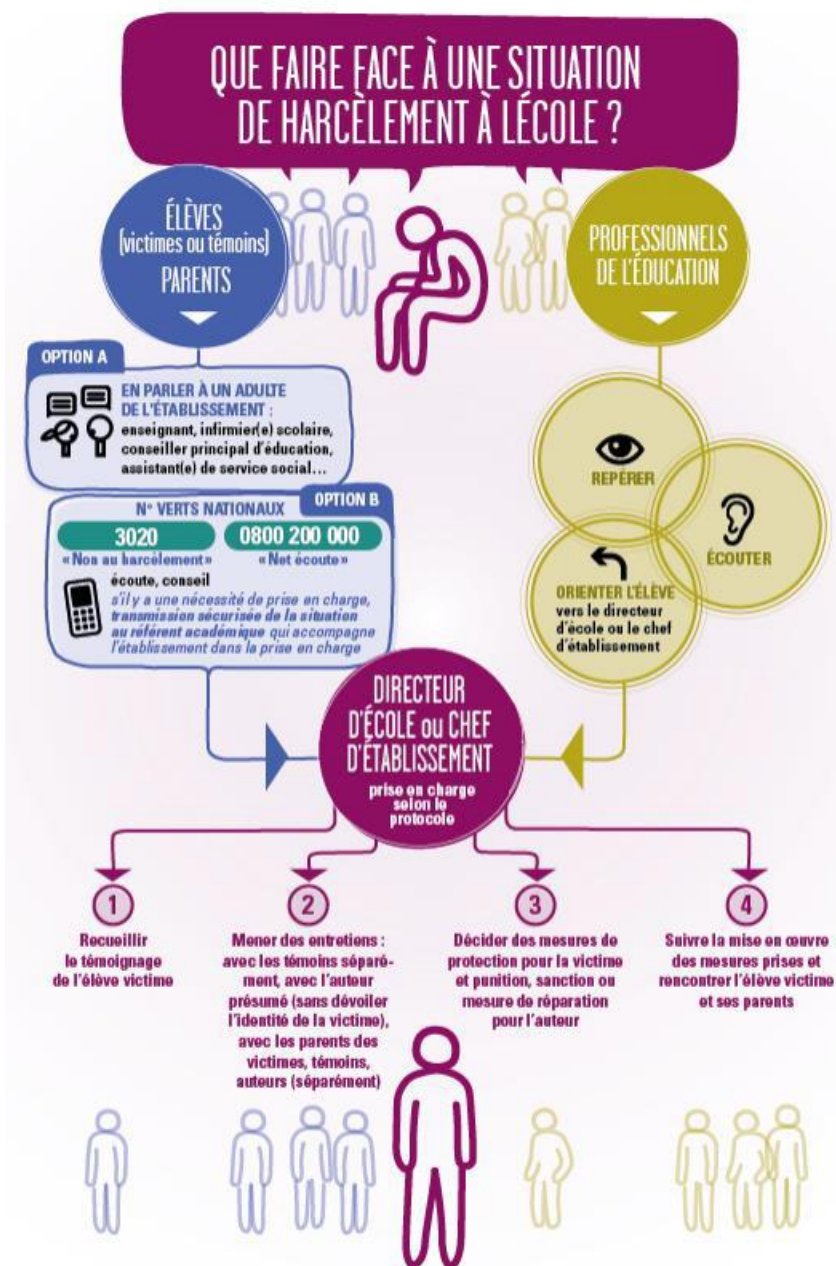
Axes	Actions
Stratégie d'équipe	Sensibilisation en début d'année de tous les adultes intervenant auprès des élèves, plus spécifiquement les enseignants (réunion de pré-rentrée) Dès lors qu'une information nous est parvenue concernant une possible situation de harcèlement, concertation en équipe pour réagir rapidement (mise en place du protocole en annexe) Faire du lien avec l'équipe périscolaire (garderie, cantine) concernant des situations pouvant arriver durant ces temps (mais sans ingérence)
Coéducation	Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur, sans jugements. Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents : Mail, échange téléphonique et rendez-vous
Des élèves acteurs de la prévention	Sensibiliser les élèves de façon régulière et sur le long terme : Travail sur la journée du harcèlement (10 novembre 2022) Travail en EMC sur le bien vivre en classe et à l'école, débats à visée philosophique et se saisir des thématiques du PLC Travail autour d'élèves médiateurs et des messages clairs Méthode de préoccupation partagée
Vigilance particulière	Dans les coins de la cour et sous le préau Lors des regroupements des élèves (file pour rentrer en classe, toilettes...) En classe (pendant des travaux de groupe, sur des phases de travail oral (brimades ou remarques dirigées envers le même camarade...))
Justice scolaire	Règlement intérieur de l'école, issu du règlement départemental type, approuvé par les parents et les élèves Des règles claires, explicites au sein de la classe à rediscuter et faire évoluer en conseil de maîtres pour plus d'harmonie
Partenariat	Communiquer avec les RPE sur les actions menées au sein de l'école durant le Conseil d'Ecole Diffuser aux équipes les ressources locales (centre social Val'Mauges) et nationales (information pouvant être académique et/ou gouvernementale)

SENSIBILISER – PRÉVENIR – FORMER – PRENDRE EN CHARGE

Des grands principes à respecter :

- Ne pas dévaloriser l'enfant harcelé
- Ne pas prendre des décisions à la place de celui-ci
- Impliquer l'enfant intimidant dans la résolution du problème.

1. Recueillir les propos de la victime, directement (élève) ou indirectement (parents/camarades).
2. Informer son référent harcèlement de circonscription.
3. Recueillir les propos de témoins, qui peuvent jouer un rôle dans la résolution de la situation.
4. Convier les auteurs présumés sans appréhension. Si plusieurs auteurs, les inviter séparément, en différant dans le temps leur venue (ne pas éveiller des soupçons). **RESPONSABILISER** et non incriminer l'auteur « J'ai remarqué depuis quelques temps que ton/ta camarade..... N'agissait pas comme d'habitude. Comme tu sembles être proche d'elle/lui, j'aimerais que tu gardes un œil sur elle/lui pour voir si tu remarques des choses étranges. Si tu constates quelque chose, tu pourras revenir m'en parler. Sinon nous en discuterons dans quelques jours ensemble. Veux-tu bien faire cela pour moi ? ». L'entretien est rapide (2-3 minutes).
5. Au bout de quelques jours, reprendre contact avec la victime afin de constater s'il y a eu un changement positif. Reprendre contact également avec les auteurs afin d'avoir leur observation et quelles réparations comptent-ils mettre en place.
6. **RESTER VIGILANTS.**





MENER DES ENTRETIENS INDIVIDUELS

OBJECTIFS :

- Sécuriser et libérer la parole pour tous les participants,
- Améliorer les relations entre les élèves lorsqu'une situation d'isolement ou de bouc émissaire est repérée.



PRÉPARATION DES ENTRETIENS :

- Tous les entretiens sont menés à 2 minimum (idéalement celui qui réalise la prise de notes n'est pas celui qui interroge).
- Déterminer un référent (CPE, infirmière, médecin scolaire, direction...).
- Recevoir dans l'ordre : la victime - les spectateurs - les intimidateurs.



LES ENTRETIENS :

Quelques règles à avoir en tête :

1. Accueillir l'élève (quel que soit son rôle présumé) de façon bienveillante et chaleureuse.
2. Rappeler les règles de sécurisation de la parole.
3. Ne poser que des questions ouvertes.
4. Ne jamais mettre directement son interlocuteur en cause.
5. Insister sur le fait qu'on est inquiet pour l'élève isolée.
6. Dès que l'élève formule des propositions positives, on le remercie de se préoccuper et on met fin à l'entretien.
7. Si l'intimidateur ne semble pas partager la préoccupation, ne pas insister et lui demander d'être attentif à la situation.
8. Les élèves les moins coopératifs sont vus lors d'un second entretien...

Ce que l'on peut dire quand on reçoit un intimidateur ou un spectateur :

- « Bonjour, merci d'être venu-e me voir... Je voulais te parler d'un-e élève de ta classe. Il / elle ne va pas bien. Je suis préoccupé-e par sa situation. Qu'est-ce que tu peux m'en dire ? »
- « Rassure-toi, tu n'es pas là pour être puni-e. Je veux juste que tu me parles de cet-te élève car sa situation me préoccupe. » (la punition ou la sanction peut-être décidée dans un autre temps, en fonction des faits)
- « Qu'est-ce que tu pourrais faire pour qu'il/elle aille mieux ? »
- « Je te remercie de partager ma préoccupation et je compte sur toi pour garder un œil sur lui/elle. Je t'invite à revenir me voir dans une semaine pour faire un bilan. »

Ce que l'on peut dire quand on reçoit la victime :

- « Bonjour, merci d'être venu-e me voir... Comment ça va ? »

Partir des observations :

- « Je te vois souvent seul-e... »
- « Les élèves Sentinelles m'ont évoqué ta situation... »

À la fin, rassurer l'élève :

- « Tu n'es pas tout-e seul-e. Tu peux compter sur nous... »

Et remercier :

- « Merci d'être venu-e discuter avec nous de cette situation. C'est très courageux de ta part... »